

Методические рекомендации по использованию настенных панно-пособий «Звуковая карусель», «Два кораблика», «Пулька и Булька».

Настенные панно-пособия разработаны в соответствии с задачами коррекционного логопедического обучения детей старшей и подготовительной к школе группы с ФФН, ФН, ФмН речи.

Данные пособия помогает решить следующие задачи:

- Ориентировка во времени.
- Знакомство с буквами.
- Определение характеристики звука.
- Развитие навыков звуко-буквенного анализа.
- Обучение чтению.

Методические рекомендации по использованию настенных панно-пособий

Дидактическая игра «Какое время года?»

Цель: закрепление ориентировки во времени, названий времён года и месяцев в словаре.

Дети определяют и выставляют на пособия название текущего времени года и месяца в соответствии со временем года и текущим месяцем.

Дидактическая игра «Кто, где живёт?»

Цель: определение характеристики звука.

При знакомстве с новым звуком дети определяют, какой это звук: гласный или согласный? Гласный звук – тянется и поётся. На пособия гласный звук – девочка в красном платье, с открытым, поющим ртом (А, И, О, У, Э, Ы). Если звук гласный – значит, выставляется во внутренний круг (малую карусель) гласных звуков.

Согласный звук – мальчик, в синей рубашке – твёрдый звук; в зелёной рубашке – мягкий звук. Карета с колокольчиком - звонкий согласный звук, без колокольчика – мягкий согласный звук. Если звук согласный, то выставляется в большой круг: звонкий в лодочку с колокольчиком, глухой – без колокольчика.

Дидактическая игра «Где звук?»

Цель: определение позиции звука в словах.

Детям предлагаются картинки с определённым звуком. Они определяют, где живёт звук в данном слове: в начале слова, в середине, в конце, выставляя определённый цвет квадрата в домике.

Дидактическая игра «Подбери слово»

Цель: упражнение в подборе слов с заданным звуком в определённом месте.

Логопед в домике выставляет квадрат определённого цвета в заданной позиции: в начале слова, в середине, в конце (красный квадрат – гласный звук,

синий квадрат – твёрдый согласный, зелёный квадрат – мягкий согласный). Дети должны подобрать слова с данной задачей.

Дидактическая игра «Прочитай слог, слово»

Цель: упражнение в чтении.

Логопед с помощью указки даёт задание прочитать слог, слово, при этом показывая последовательность звуков.

Дидактическая игра «Расскажи про слово»

Цель: упражнение в выполнении звукового анализа и синтеза слова.

Логопед задаёт слово. Ребёнок с помощью звуковой карусели даёт полный звуковой анализ и синтез заданного слова, при этом показывая последовательность букв в слове.

Дидактическая игра «Разбросай слово»

Цель: развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

Логопед произносит слово, ребёнок должен назвать звуки по порядку, при этом находя их на звуковой карусели.

Дидактическая игра «Телеграф»

Цель: обучение слоговому анализу.

Логопед предлагает «передать слово по телеграфу в другой город» находя эти слоги на звуковой карусели. Сначала даются двусложные слова, затем вводят трёхсложные и односложные (*ма-ши-на, стол*)

Дидактическая игра «Слова-перевёртыши»

Цель: обучение слоговому анализу слова.

Логопед показывает слово с помощью букв, ребёнок должен сказать назвать слово-перевёртыш, например: *лок (кол), мод (дом), зако (коза)*.

Затем ребёнку можно предложить придумать такие слова самому.

**Методические рекомендации по использованию
настенного панно-пособия «На полянке»**

Настенное панно разработано в соответствии с задачами обучению детей старшей группы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Данное пособие помогает решить следующие задачи:

- ознакомление с характеристикой звука;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза слога, слова;
- обучение чтению;
- знакомство с буквой.

Методические рекомендации по использованию настенного панно-оформления

Дидактическая игра «На полянке»

Цель: знакомство с панно-пособием.

Педагог рассказывает, что на полянке живут насекомые: бабочка и жуки. Они очень любят звуки. Но бабочка любит гласные звуки, потому что их артикуляция очень похожа на узоры на её крылышках. А жуки любят согласные звуки. Но один жук, у которого в руках звоночек, больше всего любит звонкие согласные, а тот, у которого нет звоночка – глухие согласные. В зависимости от характеристики звука, они дарятся жукам (вставляются в карман-портфель). Если звук звонкий и в словах бывает и твёрдым, и мягким, то он дарится жуку со звоночком и ему выставляются синее и зелёное крылышко. Если звук глухой и в словах бывает и твёрдым, и мягким, то он дарится жуку без звоночка и ему тоже выставляются синее и зелёное крылышко. Но если звук **всегда твёрдый** и глухой – он дарится жуку без звоночка и оба крыла у него синие (**Ц, Ш**). Если звук **всегда мягкий** и звонкий – он дарится жуку со звоночком, и ему выставляются оба крыла зелёные (**Й**). А если звук **всегда мягкий** и глухой, то он дарится жуку без звоночка, а крылышки выставляются оба зелёные (**Ч, Щ**), и звук **всегда твёрдый**, но звонкий, дарится жуку со звоночком и оба крыла у него синие (**Ж**).

Дидактическая игра «Подари звуки жукам»

Цель: определение характеристики звука.

Ребёнку предлагается «подарить» звук жуку в зависимости от его характеристики (см. игру «На полянке»)

Дидактическая игра «Что перепутали?»

Цель: определение позиции звука в словах.

Взрослый осознанно допускает ошибку при размещении звуков на панно, дети находят и исправляют её.

Дидактическая игра «Звуки перепутались»

Цель: упражнение в определении характеристики звуков.

Взрослый заранее осознанно путает размещение звуков на панно и предлагает детям найти ошибки.

Дидактическая игра «Подбери звук»

Цель: закрепление знаний характеристики звуков.

Взрослый предлагает ребёнку подобрать звук по заданной характеристике. Например: назови звук, который глухой и твёрдый (К, Т, Х и т.д.)

Дидактическая игра «Подбери слово»

Цель: упражнение в подборе слов с заданным звуком, в заданном положении.

Взрослый предлагает подобрать слова на заданный звук, в заданном месте (в начале, в середине, в конце слова) выставляя букву на панно.

Дидактическая игра «Подбери слово» (2)

Цель: закрепление знаний характеристики звуков, букв.

Взрослый предлагает ребёнку подобрать слово, начинающееся со звука с заданной характеристикой (при этом просит выставить букву на панно).
Например: первый звук в слове должен быть твёрдым и глухим (капля).

Дидактическая игра «Найди букву»

Цель: закрепление знаний букв.

Взрослый предлагает найти заданную букву и поместить её на панно.

Дидактическая игра «Прочитай слог, слово»

Цель: упражнение в чтении.

Логопед с помощью указки даёт задание прочитать слог, слово, при этом показывая последовательность букв.

Дидактическая игра «Расскажи про слово»

Цель: упражнение в выполнении звукового анализа и синтеза слова.

Логопед задаёт слово и предлагает ребёнку выполнить звуковой анализ и синтез этого слова.

Дидактическая игра «Составь слово»

Цель: знакомство с буквами, упражнение в чтении.

Логопед произносит слово, ребёнок должен собрать это слово, из букв последовательно выставляя на их панно.